

Domácí úkol 4

8. ledna 2010

Sémantika

1. Pro každé dvě věty určete, zda věta b. vyplývá z věty a. (entailment). U vět 9 a 10 uveďte, proč tak soudíte.

1. a. Dneska je slunečno.
 b. Dneska je teplo.
2. a. Jana dneska snídala zmrzlinu.
 b. Jana dneska snídala.
3. a. Jana dneska snídala zmrzlinu.
 b. Jana dneska snídala něco studeného.
4. a. Karel si není jist, že je Šárka těhotná.
 b. Šárka je těhotná.
5. a. Každý druhák, který napíše test, dostane zápočet.
 b. Pokud je Karel druhák a pokud napíše test, dostane zápočet.
6. a. Pokud Alice dostane grant, může dopsat tu monografii.
 b. Pokud Alice nedostane grant, nemůže dopsat tu monografii.
7. a. Boris a Eva jsou zasnoubeni.
 b. Boris a Eva jsou zasnoubeni jeden s druhým.
8. a. Jenom Celestýn zná odpověď.
 b. Celestýn zná odpověď.
9. a. Karel věří, že prasátka nemají křídla
 b. Prasátka nemají křídla
10. a. Karel ví, že prasátka nemají křídla.
 b. Prasátka nemají křídla.

Fonetika

2. Transkribujte tuto větu v IPA transkripci.

Čeština patří k jazykům s nejvyšším počtem diakritických znamének.

Fonologie

3. Zamyslete se nad distribucí [r] a [l] v korejštině v následujících slovech. [ɯ] je zadní vysoká nezaokrouhlená samohláska. Nemá vliv na požadovanou analýzu.

rubi	<i>rubínový</i>	mul	<i>voda</i>
kiri	<i>cesta</i>	pal	<i>noha</i>
saram	<i>osoba</i>	səul	<i>Soul</i>
irɯm	<i>jméno</i>	ilgop	<i>sedm</i>
ratio	<i>rádio</i>	ibalsa	<i>holič</i>

Jsou [r] a [l] alofony téhož fonému nebo jsou to dva nezávislé fonémy?

- Objevují se jako minimální páry?
- Jsou v komplementární distribuci?
- V kterých pozicích se [r] a [l] objevují?
- Pokud usoudíte, že [r] a [l] jsou alofony téhož fonému, formulujte pravidlo k distribuci alofonů.

Syntax

4. Malagasy

Zamyslete se nad následujícími daty z jazyka Malagasy (mluví se jím mimo jiné na Madagaskaru). V těchto příkladech byly některé gramatické morfémy zjednodušeny a některé nepřekládám. Český překlad v glosách (tj. druhý řádek) uvádí NOM, slovesa ale uvádím v relevantní podobě. DET stojí za determiner, tedy řekněme určitý člen (jako v angličtině).

- a. namangy anay ny ankizy
navštívily nás DET děti
„Děti nás navštívily.“
 - b. mihinana ahitra ny omby
jedí tráva DET krávy
„Krávy jedí trávu.“
 - c. matory ny mpamboly
spějí DET farmáři
„Farmáři spějí.“
 - d. tonga taorian' ny rahalahi-ko ny mpampianatra antitra
přijel po DET bratr -můj DET učitel starý
„Starý učitel přijel po mém bratrovi. (poté, co přijel můj bratr)“
 - e. namono ny akoho tamin' ny antsy ny vehivavy
zabila DET kuře s DET nůž DET žena
„Žena zabila kuře nožem.“
 - f. nandroso vary ny ankizy tamin' ny lovia vaovao i – Noro
podával rýže DET děti na DET talíř nový Noro
„Noro podával dětem rýži na novém talíři.“
 - g. nanaseho sari-n' i-Noro ny lehilahy ny reni-n'
ukázala obrázek-kohoGEN Noro DET muž DET matka-kohoGEN
ny zaza
DET dítě
„Matka toho dítěte ukázala tomu muži obrázek Nora.“
- a. Jaký je slovní pořádek hlavních konstituentů, tj. subjektu, objektu, nepřímého objektu, slovesa a předložkových frází)?
 - b. Z příkladů, které máte, vytvořte lexikon pro jazyk Malagasy. Ke každému slovesu uveďte, jaké argumenty potřebuje (tj. uveďte jeho valenci). Zorganizujte lexikon podle kategorií (slovesa, předložky, substantiva, adjektiva).
 - c. BONUS: jak jsou konstruovány jednotlivé konstituenty? Porovnejte, jak jsou uspořádány konstituenty a jak jsou uspořádány celé věty.